

Vihreiden valtuustoryhmän valtuustoaloite: Kouluverkkouudistuksen tarkastelu

IMR/587/00.02.16/2025

Käsittelyhistoria

Kaupunginvaltuusto 2021-2025	§40	28.4.2025
Kaupunginhallitus 2021-2025	§129	12.5.2025
Sivistys- ja hyvinvointilautakunta	§68	17.9.2025
Kaupunginhallitus	§239	29.9.2025

Aiempi käsittely: Kaupunginvaltuusto 2021-2025 §40

Vihreiden valtuustoryhmä jätti seuraavan valtuustoaloitteen kaupunginvaltuustolle:

”Kouluverkkouudistuksen tarkastelu

Tiivistelmä aloitteesta

Imatran kouluverkkouudistuksen vaikutusten tarkastelu

Aloitteen sisältö

Imatralla on viime vuosina tehty merkittäviä investointeja koulujen rakentamiseen osana kouluverkkouudistusta. Uudistuksen myötä kaupunkiin on rakennettu kolme uutta koulukeskusta, ja useita kouluja on lakkautettu.

Ehdotamme, että valtuustolle tuodaan kattava selvitys siitä, miten kouluverkkouudistuksen tavoitteet ovat toteutuneet.

- Miten uudistuksen suunnitellut ja toteutuneet kustannukset vertautuvat, sekä miten kustannukset vertautuvat tilanteeseen ennen kouluverkkouudistusta?
- Oliko uudistuksella toivottua vaikutusta palveluiden yhdenvertaisuuteen ja tasapuolisuuteen, ja voidaanko tämä osoittaa jollakin mittarilla?
- Millä tavalla oppilasmäärät ovat kehittyneet suhteessa palveluverkkosuunnitelmassa tehtyihin ennusteisiin?
- Miten koulukeskusratkaisu on vaikuttanut lasten hyvinvointiin ja oppimistuloksiin? Onko saatavilla tietoa esimerkiksi oppimisen laadusta tai muista indikaattoreista, jotka voisivat osoittaa uudistuksen vaikutuksia?
- Onko kouluverkkouudistuksella ollut laajempia vaikutuksia, esimerkiksi eri alueiden elinvoimaisuuteen ja vetovoimaan?

Jo tehtyjen päätösten vaikutuksia tulee tarkastella kriittisesti ja objektiivisesti, jotta voimme tehdä kestäviä päätöksiä myös tulevaisuudessa. Kouluverkkouudistus on ollut merkittävä muutos, jonka toteutumista ja seurauksia on tärkeää arvioida huolellisesti.”

Päätös: Kaupunginvaltuusto päätti puheenjohtajan esityksestä ja hallintosäännön 125 §:n mukaisesti lähettää valtuustoaloitteen kaupunginhallitukselle valmisteltavaksi.

Aiempi käsittely: Kaupunginhallitus 2021-2025 §129

Valmistelija/lisätiedot:

puh.

Hallinto- ja henkilöstöjohtaja Kaisa
Häkkinen-Paananen
etunimi.sukunimi@imatra.fi

0206173849

Kj:n päätösesitys: Kaupunginhallitus päättää lähettää aloitteen opetus- ja nuorisopäällikön valmisteltavaksi 30.9.2025 mennessä.

Päätös: Hyväksyttiin.

Aiempi käsittely: Sivistys- ja hyvinvointilautakunta §68

Valmistelija/lisätiedot:

puh.

Opetus- ja nuorisopäällikkö Minna Rovio
Palvelujohtaja Arja Kujala
Konsernitalouspäällikkö Marko Pollari
Tarkastuspäällikkö Arja Kekki
etunimi.sukunimi@imatra.fi

0206173404
0206172227
0206172268
0206172331

Valtuustoaloitteen kokonaisuus on valmisteltu seuraavien alueiden ympärille. Pedagoginen näkemys, kiinteistökustannusvaikutukset, elinvoimanäkemys.

Pedagoginen näkemys

Kolme suurin piirtein samankokoista koulukeskusta pystyvät tarjoamaan yhdenvertaiset opiskelumahdollisuudet kaikille oppilaille ja opiskelijoille liittyen mm. luokkakokoon, opettajien pätevyyteen ja valinnaisaineisiin perusopetuslain ja asetuksen mukaisesti. Koulukeskuksille on sijoitettu myös varhaiskasvatuksen esiopetus. Mansikkalan koulukeskuksessa toimii lisäksi lukiokoulutus.

Koulukeskusten sijainti on palveluverkkovalmistelussa huomioitu niin, että koulumatkasäde on suurimmalla osalla oppilaista alle 5 km. Lisäksi Imatralla mahdollistetaan pienille oppilaille 1.–2.-luokat 3 km kuljetuskriteerin raja. Koulumatkojen pituus sekä kuljetustarve ovat lisääntyneet joidenkin oppilaiden kohdalla kolmeen koulukeskukseen siirtymisen jälkeen. Kustannuksien kasvuun vaikuttaa myös polttoaineiden hinnan nousu.

Oppilaiden hyvinvointiin ja oppimistuloksiin vaikuttavat monet koulun ulkopuoliset tekijät, joten juuri koulun vaikutuksia hyvinvointiin on vaikea rajata. Hyvinvoinnin osalta asiaa voidaan kuitenkin tarkastella kouluterveyskyselyiden osalta, oppimistulosten osalta ei valitettavasti ole käytettävissä vastaavaa aineistoa.

Kouluterveyskyselyn vastauksia eri vuosilta vertailtaessa voidaan päätellä, että suurempiin koulukeskuksiin siirtyminen on saattanut koronan ohella vaikuttaa kouluyhteisöön kuulumiseen negatiivisesti. Toisaalta yhteisöön kuuluminen on jo kääntynyt nousuun eli sopeutuminen uusiin koulukeskuksiin on jo tapahtunut.

Kouluterveyskyselyn perusteella imatralaiset lapset pitävät koulunkäynnistä muuta Etelä-Karjalaa vähemmän, myös kiusaamista on joissakin ikäryhmissä enemmän. Näiden osalta on toimenpiteitä aloitettu ja mm. Lainvastaisen teon toimintamalli on koulukeskusten alkaessa aktivoitu ja vahvistettu. EHKIVÄ hankkeen avulla juurrutetaan toimintamallin käyttöä yhdessä moniammatillisen työn kanssa yhä vahvemmin.

Oppilaiden mielestä opettajien kiinnostus oppilaiden kuulumisiin on kasvanut vuodesta 2017 yli 12 % vuoteen 2023 verrattaessa. Myös yksinäisyyden kokemus on vähentynyt, eivätkä välitunnit pelota yhtä paljon kuin aiemmin.

Lausunto KH 10/2025 §129 valtuustoaloitteeseen

Kouluratkaisujen vaikutukset lasten hyvinvointiin ja oppimistuloksiin
Lausunnon laatia: Reunamo Education Research

1. Johdanto

Perusopetuslain 47 § mukaan: “Opetuksen järjestäjän tulee edistää kaikkien oppilaiden osallisuutta ja huolehtia siitä, että kaikilla oppilailla on mahdollisuus osallistua koulun toimintaan ja kehittämiseen sekä ilmaista mielipiteensä oppilaiden asemaan liittyvistä asioista. Koulutyö järjestetään siten, että sen perustana on oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen. Huolehditaan siitä, että oppilaat saavat kokemuksia yhteistyöstä ja demokraattisesta toiminnasta omassa opetusryhmässä, koulussa ja sen lähiympäristössä sekä erilaisissa verkostoissa.” (POPS, 2014)

Vihreiden valtuustoryhmän on jättänyt aloitteen, jossa pyydetään selvitystä Imatran kouluverkkouudistuksen vaikutuksista

1.

Miten uudistuksen suunnitellut ja toteutuneet kustannukset vertautuvat, sekä miten kustannukset vertautuvat tilanteeseen ennen kouluverkkouudistusta?

2.

Oliko uudistuksella toivottua vaikutusta palveluiden yhdenvertaisuuteen ja tasapuolisuuteen. ja voidaanko tämä osoittaa jollakin mittarilla?

3.

Millä tavalla oppilasmäärät ovat kehittyneet suhteessa palveluverkkosuunnitelmassa tehtyihin ennusteisiin?

4.

Miten koulukeskusratkaisu on vaikuttanut lasten hyvinvointiin ja oppimistuloksiin? Onko saatavilla tietoa esimerkiksi oppimisen laadusta tai muista indikaattoreista, jotka voisivat osoittaa uudistuksen vaikutuksia?

5.

Onko kouluverkkouudistuksella ollut laajempia vaikutuksia, esimerkiksi eri alueiden elinvoimaisuuteen ja vetovoimaan?

Tämä lausunto perustuu 2021–2025 Imatran kaupungin perusopetuksen toiminnasta kerättyihin lapsivaikutusten arvioinnin tuloksiin. Opetustoimintaa ja siihen vaikuttavia tekijöitä on tarkasteltu Kehittävän palautteen mittaristolla erityisesti lasten oppimisen eli sitoutumisen, liikkumisen, emootioiden ja sosiaalisuuden näkökulmasta. Lisäksi tarkastellaan saman aikavälin oppimisympäristöjen vaikutuksia, sukupuolisen yhdenvertaisuuden toteutumista ja tasapuolisuudenkehittymistä.

Taustaa

Imatran perusopetuksesta on kerätty lapsivaikutusten arviointiin pohjautuvaa tietoa koulupäivässä esiintyvistä ilmiöistä jo vuodesta 2021 alkaen. Kerätyn tiedon pohjalta tuotetuissa analyyseissä on tarkastellut ennen kaikkea mitä opetustoimen arjessa todella tapahtuu oppilaan näkökulmasta. Millaisin toimintatavoin oppilaiden oppimaan oppimisen valmiudet pääsevät kehittymään. Miten ennaltaehkäistään syrjäytymistä sekä tunnistetaan syrjään jäävät lapset. Lisäksi on tarkasteltu opetusta kannattelevia rakenteita ja ratkaisuja, jotka aidosti edesauttavat lasten oppimista ja hyvinvointia. Tietoa henkilöstön toiminnasta suhteessa oppilaisiin on myös kerätty. Näiden toimenpiteiden tavoitteena on ollut parantaa oppimisympäristöjä, lisätä yhteisöllisyyttä ja tukea oppilaiden hyvinvointia sekä lisätä opetustoimen ja opettajien tietoisuutta oman toiminnan vaikutuksista.

Vaikutusten arviointi

Aloitekysymys nro 2: Oliko uudistuksella toivottua vaikutusta palveluiden Yhdenvertaisuuteen ja tasapuolisuuteen ja voidaanko tämä osoittaa jollakin mittarilla?

2021–22 lasten / oppilaiden vetäytyminen on ollut vähäistä, oppimispotentiaali ja yhdessä rakennettu oppiminen vahvaa. Analyysissä tunnistettu sukupuolten väliset erot lasten taidoissa sekä opettajan kannattelemassa toiminnassa, myös kuormittavaa liikkuminen sekä työtapojen monipuolisuus on ollut vähäistä. 2022–23 lukuvuonna opettajan kannattelema toiminta on syventänyt oppilaiden oppimista edellistä lukuvuotta vahvemmin. Lisäksi aineistossa havaittu positiivisia tuloksia yhdenvertaisuuden saralla. Työtavoissa tunnistettu opettajajohtoisuus ja oppilaiden oppimiseen sitoutuminen on ollut kahtiajakoista. Liikkumisen määrä on ollut edelleen vähäistä.

Lukuvuonna 2023–24 yhteistoiminnallinen oppiminen on lisääntynyt kaikissa koulukeskuksissa ja opettajan toiminta tukenut oppimista kannatellen edelleen yhdenvertaisia oppimisen hetkiä. Lasten liikkumisen määrää ja laatua, leikillisyyteen ja työskentelyn monipuolisuuksien vahvistamista suositeltiin. Opettajien toiminnassa näkyi vuonna 2024–25 hienoja tuloksia poikien opetuksen tukemisessa. Pojat ovat saaneet tärkeää, rikastavaa huomiota opettajilta, he ovat osallisia, liikkuvat ja oppivat. Sukupuolien välinen yhdenvertaisuus on huomioitu jokaisen oppilaan kohdalla –niin tyttöjen kuin poikien.

Aloitekysymys nro 4: Miten koulukeskusratkaisu on vaikuttanut lasten hyvinvointiin ja oppimistuloksiin? Onko saatavilla tietoa esimerkiksi oppimisen laadusta tai muista indikaattoreista, jotka voisivat osoittaa uudistuksen vaikutuksia?

Useiden tutkimusten mukaan oppimistuloksiin vaikuttavat ensisijaisesti oppilaan motivaatio, työskentelytavat ja kotitausta. Oppilaiden toimintaan sitoutumista eli tilanteiden oppimispotentiaalia on seurattu Imatralla jo useamman vuodenajan, joten lasten oppimaan oppimisen potentiaalin kannattelusta on opetustoimella suhteellisen selkeä kuva. Vahva sitoutuminen kuvaa syvempää oppimispotentiaalia. Näillä hetkillä lapsi toimii hedelmällisten oppimiskokemusten äärellä, itselleen merkityksellisten asioiden parissa lähikehityksen vyöhykkeellään. Lasten sitoutumattomuus on vähentynyt 2024–25 lukukaudella ja oppimispotentiaali ylläpitävä korkea ja keskinertainen toimintaan sitoutuminen on lisääntynyt hieman.

Korkein oppiminen liittyy Imatran perusopetuksessa yhteiseen työskentelyyn, jossa oppilaat pääsevät vaikuttamaan, sekä toiminnallisuuteen ja liikkumisen hetkiin. Lapsen osallistuva sosiaalinen rooli tarkoittaa tilanteita, joissa havainnoidulla hetkellä lapsi/ oppilas on avoin ja toimii yhdessä joko toisen lapsen tai aikuisen kanssa rakentaen yhdessä tilannetta niin, että molemmat pääsevät osallistumaan ja osalliseksi. Oppilaalla on mahdollisuus ja halu tuoda tilanteeseen omia ajatuksia ja toimii yhteistyössä toisten kanssa. Liikkuminen ei ole pelkästään fyysistä aktiivisuutta, siinä luodaan suhde koko oppimisympäristöön ja vertaissuhteiden muotoutumiseen (Lehto, Reunamo & Ruismäki, 2012, Saros ja Ruismäki 2012). Imatran perusopetuksessa liikkumista kannattelee vahvasti välitunnit. Liikkumisen ja toiminnallisuuden lisäämistä opetustoimintaan suositellaan niin OPS:in kuin Kehittävä Palauteen aineiston analyysien tulosten perusteella kaikille koulukeskuksille.

Imatran Kehittävä Palaute aineistosta tuotettiin vuonna 2025 tieteellinen artikkeli, jonka keskeisimmät tulokset nostivat saman seikan esille: liikkuminen teoreettisilla oppitunneilla on hyvin vähäistä ja liikkumisen määrä laskee oppilaiden iän karttuessa. (Valtonen J. ym. 2025). Etenkin opetustilanteissa ulkotoiminnan aktiivinen kannattelu vaatii aikuisen roolin vahvistamista ja luokahuonetiloissa mahdollisuuksien lisäämistä opettajien arvioinnin mukaan. Oppilaiden kuormittavan liikkeen määrä on noussut ja liikkuminen painottuu vahvasti välitunneille sekä liikuntatunneille. Liikkumisella on vahva yhteys oppimiseen (Reunamo, Hakala, Saros, Kyhälä, Lehto ja Valtonen, 2014).

Oppimisympäristöjen kehittämisen tavoitteena on, että oppimisympäristöt muodostavat pedagogisesti monipuolisen ja joustavan kokonaisuuden. Koulun tilaratkaisuilla kalusteineen, varusteineen ja välineineen on mahdollista tukea opetuksen pedagogista kehittämistä ja oppilaiden aktiivista osallistumista. (OPS 2014). Analyysin tuloksista on tunnistettavissa oppimisympäristöjen käytön ja yhteisen työn pieniä positiivista kehittymisen askeleita. Työtapojen moninaisuus on hiemoisesti lisääntynyt lukuvuonna etenkin 2024–25 ja opettajajohtoinen opetus on monipuolistunut.

Monet tutkimukset toteavat, että kokemukselliset, luovat ja toiminnallisen työtavat lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä ja yhteisöllistä oppimista. OPS:in asettamat tavoitteet yhteisöllisen oppimisen, oppilaiden osallisuuden sekä monipuolisen työskentelyn osalta näyttäytyvät myös luokanopettajien itsearviointien mukaan vaativan vielä kehittelyä. Imatralla yhteisöllistä oppimista tavattiin erityisesti vuonna 2023–24. Lukuvuodelle 2025–26 tavoitteeksi on suositeltu, että koulutyössä hyödynnetään suunnitelmallisesti eri työtapoja ja oppimisympäristöjä ja työskentelyä pyritään säännöllisesti viemään ulos luokkahuoneesta. Koska koulukeskuksien ulkona olon aika on lisääntynyt koulupäivien aikana, mahdollistaa tämä halutessa moninaisten luonto-oppimisympäristön hyödyntämisen opetuksessa.

Johtopäätökset ja ehdotukset

Kouluratkaisut ovat tukeneet näin ollen lasten hyvinvointia ja oppimista monelta osin, mutta kehitettävää on toki vielä. Vaikka oppimistuloksiin vaikuttavat monet tekijät, kunnan toimenpiteet ovat olleet linjassa kansallisten suositusten kanssa ja tukeneet oppilaiden kokonaisvaltaista kehitystä. Näin ollen suositellaan, että Imatralla jatketaan näiden monipuolisten oppimisympäristöjen mahdollistavien ja syvien oppimispotentiaaliin äärelle ohjaavien työtapojen kehittämistä ja seuraamista tulevinakin toimintakausina.

Myös kouluratkaisujen vaikutusten seuranta osana vuosittaista arviointityötä tukee lasten oppimaan oppimisen valmiuksien yhdenvertaista rakentumista ja vähentää polarisaatiota.

Imatralla varhaiskasvatuksen ja opetustoimen yhteisiä tavoitteita lapsen opinpolun onnistumisen varmistamiseksi on arvioitu myös kasvatuksen ja opetuksen yhteistyön, johtamisen, nivelvaiheen toimivuuden näkökulmasta keväällä 2024. Tätä hyvin alkanutta yhteisvastuullista hyvinvointia ja oppimista tukevien rakenteiden edelleen kehittämistä suositellaan jatkettavan yhteistyössä varhaiskasvatuksen, oppilaiden, huoltajien ja henkilöstön kanssa.

Lasten määrän ennakointi

Palveluverkkouudistuksen (varhaiskasvatus, esiopetus, perusopetus ja lukio) yhteydessä lasten ja nuorten määrää ennakoitiin tilastokeskuksen ennusteiden perusteella vuoteen 2026 virhemarginaalilla korjattuna. Palveluverkko mitoitettiin uudistuksessa 3 225 lapselle/nuorelle. Lasten ja nuorten määrä on vuonna 2025 (20.8.) 2 958, joka on – 267 lasta/nuorta vähemmän (-8 %) kuin arvioitiin. Lasten ja nuorten määrä on vähentynyt ennakoitua enemmän.

Kiinteistökulut

Palveluverkkouudistuksen päätös on ollut taloudellisin vaihtoehto huomioiden mittava peruskorjaustarve palvelutuotannon käytössä olleissa kiinteistöissä sekä vähenevä lasten ja nuorten määrä. Tavoiteaikataulu palveluverkon valmistumisessa oli vuoteen 2026 mennessä, mutta toteutusta nopeutettiin ja on ollut pääosin valmis jo vuonna 2021.

Palveluverkkouudistus suhteessa peruskorjausvaihtoehtoon on osoittautunut noin 4,2 M€ vuodessa taloudellisemmaksi ratkaisuksi kiinteistökulujen osalta (ilman inflaatiokorjausta).

Palveluverkkouudistus on vielä kesken, sillä toteutumatta on Raution ja Meltolan päiväkotien lakkautukset sekä Mansikkalan moduuli on vielä opetuspalvelujen käytössä. Näiden kiinteistöjen kustannusvaikutus on 330 000 €/vuosi.

Elinvoimanäkemys

Lasten määrä on vähentynyt kaikilla Imatran postinumeroalueilla vuosina 2016-2025, pois lukien Mansikkalassa

Suhteellisesti suurinta vähenemä on ollut Rautio-Kurkivuori - postinumeroalueella, josta lakkautettiin Kaukopään koulu

Toisaalta merkittävää vähenemää on ollut myös Rajapatsas-Teppanala - alueella, jossa kouluverkkomuutoksia tehtiin jo aiemmassa vaiheessa (Savikanta, Teppanala) Karhumäki-Karhukallio -alueella lasten määrä on vähentynyt hyvin maltillisesti, huolimatta Tainionkosken koulun lakkautumisesta, ja lasten määrä on vähentynyt vähemmän kuin muun väestön määrä suhteellisesti.

Imatran alle 15-vuotiaiden tulomuutto (kuntien välinen) on kouluverkkouudistuksen jälkeen ollut erityisesti vuosina 2020–2023 heikompaa kuin vuonna 2016, mutta vuonna 2024 tilanne parantui.

Lähtömuutto samassa ikäryhmässä kasvoi vuonna 2018 selvästi, mutta on tämän jälkeen kehittynyt suotuisammin kuin muissa verrokkiseutukaupungeissa. Muutoksiin on todennäköisesti välillisesti vaikuttanut myös mm. AMK-opetuksen lopettaminen, sekä koronan ja Venäjän rajan vaikutukset erityisesti Imatralla.

Imatran maan sisäinen muuttotappio lasten osalta oli vuosina 2020-2023 selvästi vertailujoukon heikointa, mutta vuonna 2024 tilanne kääntyi pääläelleen ja Imatra sai kaikista suurimmat muuttovoiton tässä ikäryhmässä.

Mikäli myös maahanmuutto huomioidaan, niin on todettava, että vuosina 2023 ja 2024 Imatra sai yhteensä muuttovoittoa alle 15-vuotiaissa yli 100 lapsen verran, mikä vastaa lähes vuotuista syntyvyyttä.

Tiivistetysti voi todeta, että Imatran väestökehitys lapsiperheiden osalta oli erityisesti vuosina 2018-2023 muita verrokkikaupunkeja heikompaa, mutta tilanne vaikuttaa nyt kääntyneen. Kouluverkkoratkaisujen osuutta kehitykseen ei voida täysin poissulkea, mutta on huomioitava että Imatra on kärsinyt verrokkikaupunkeja enemmän ulkoisista vaikutuksista koskien alueen elinvoimaa.

Oheismateriaali

1. Lausunto valtuustoaloitteeseen_ Kouluratkaisujen vaikutukset lasten hyvinvointiin ja oppimistuloksiin 2025

2. aloite Vihreät 2025 Kouluverkkouudistus valmisteludiat (luonnos)

Opetus- ja nuorisopäällikön päätösesitys:

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta päättää merkitä aloitteen kattavan selvityksen tehdyksi ja esittää kaupunginhallitukselle ja edelleen valtuustolle, että aloite merkitään tiedoksi ja loppuun käsitellyksi.

Päätös:

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta päätti merkitä aloitteen kattavan selvityksen tehdyksi ja esittää kaupunginhallitukselle ja edelleen valtuustolle, että aloite merkitään tiedoksi ja loppuun käsitellyksi.

Aiempi käsittely: Kaupunginhallitus §239

Valmistelija/lisätiedot:

puh.

Opetus- ja nuorisopäällikkö Minna Rovio	0206173404
Palvelujohtaja Arja Kujala	0206172227
Konsernitalouspäällikkö Marko Pollari	0206172268
Tarkastuspäällikkö Arja Kekki	0206172331
etunimi.sukunimi@imatra.fi	

Oheismateriaali

1. Lausunto valtuustoaloitteeseen_ Kouluratkaisujen vaikutukset lasten hyvinvointiin ja oppimistuloksiin 2025
2. aloite Vihreät 2025 Kouluverkkouudistus valmisteludiat (luonnos)

Kj:n päätösesitys:

Kaupunginhallitus päättää merkitä aloitteen kattavan selvityksen tehdyksi ja esittää kaupunginvaltuustolle, että aloite merkitään loppuun käsitellyksi.

Päätös:

Hyväksyttiin.

Tämän kokouksen käsittely:

Valmistelija/lisätiedot:

puh.

Opetus- ja nuorisopäällikkö Minna Rovio	0206173404
Palvelujohtaja Arja Kujala	0206172227
Konsernitalouspäällikkö Marko Pollari	0206172268
Tarkastuspäällikkö Arja Kekki	0206172331
etunimi.sukunimi@imatra.fi	

Oheismateriaali

1. Lausunto valtuustoaloitteeseen_ Kouluratkaisujen vaikutukset lasten hyvinvointiin ja oppimistuloksiin 2025
2. aloite Vihreät 2025 Kouluverkkouudistus valmisteludiat (luonnos)

KH:n päätösesitys:

Kaupunginvaltuusto päättää merkitä aloitteen kattavan selvityksen tehdyksi ja merkitsee aloitteen loppuun käsitellyksi.

Päätös: